

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация социально-педагогического
сопровождения и поддержки обучающихся
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся различных категорий в условиях образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний о специфике организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- овладение системой методов, форм, средств и технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях образовательных организаций;
- формирование способности оценивать проблемы обучающихся в конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы в процессе организации социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- формирование опыта проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей социализации обучающихся.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.В.ДВ.09.01 Технологии социально-педагогической работы с личностью;

Б1.В.ДВ.09.02 Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей;

Б2.В.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.06 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Б1.В.03.09 Психология семьи;

Б1.В.ДВ.10.01 Психология детско-родительских отношений;

Б1.В.ДВ.10.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

Б1.В.ДВ.11.01 Психология лидерства;

Б1.В.ДВ.11.02 Основы психической саморегуляции.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	знать: – теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки личности; – структурные составляющие программы социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; – особенности проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; – особенности организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; уметь: – планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке обучающихся; – разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; владеть: – навыками проектирования программ социально-педагогического сопровождения; – способами диагностики и интерпретации результатов исследования индивидуальных различий обучающихся.
ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	знать: – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся; – возможности создания благоприятных условий для эффективного осуществления образовательного процесса; уметь: – учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в процессе

	организации социально-педагогического сопровождения и поддержки; – использовать разнообразные методы и приемы для эффективной организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; – методами и приемами организации социально-педагогического сопровождения обучающихся.
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	знать: – технологии организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе социально-педагогического взаимодействия и поддержки; уметь: – применять технологии организации взаимодействия субъектов образовательных отношений при организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом для эффективной организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; владеть: – навыками организации различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.
ПК-30 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	
ПК-30 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	знать: – индивидуально-типологические характеристики обучающихся различных категорий; – технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей различных категорий; уметь: – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; – учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в процессе организации социально-педагогического сопровождения и поддержки; владеть: – приемами и методами социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях образовательной

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения обучающихся

Сущность социально-педагогического сопровождения и поддержки детства как особого вида профессиональной деятельности. Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях

Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки различных категорий в образовательной организации. Организация системы социально-педагогической поддержки детства. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения обучающихся (2 ч.)

Тема 1. Сущность социально-педагогического сопровождения и поддержки детства как особого вида профессиональной деятельности (2 ч.)

Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Позиция педагога-психолога в ходе социально-педагогического сопровождения социализации обучающихся. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающихся. Социально-педагогическая поддержка с позиции различных подходов (системного, процессуального, культурологического, средового, социального, личностно ориентированного и деятельностного).

Функции социально-педагогической поддержки обучающихся. Механизмы социально-педагогической поддержки. Этапы реализации социально-педагогической поддержки. Позиция педагога в ходе социально-педагогической поддержки обучающихся. Содержание, формы, методы, приемы и средства социально-педагогической поддержки обучающихся.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях (2 ч.)

Тема 2. Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки различных категорий в образовательной организации (2 ч.)

Направления социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (социально-педагогическая диагностика, профилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа). Классификация технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. Этапы реализации технологии социально-педагогического

сопровождения и поддержки (диагностико-прогностический, определения цели и задач сопровождения и поддержки, выбор технологии практического решения задач по достижению цели, непосредственная подготовка к реализации выбрано технологии действий, реализация выбранной технологии сопровождения и поддержки, анализ результатов реализации технологии сопровождения и поддержки, определение перспектив).

Социально-педагогическая поддержка дезадаптированных обучающихся. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с девиантным поведением. Социально-педагогическая поддержка детей с временными проблемами. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной и социально опасной ситуации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Тема 1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовательных организациях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка.
2. Принципы, обеспечивающие социально-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся (согласие ребенка на помощь и поддержку, опора на личные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности ребенка, ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия, сотрудничество, содействие, конфиденциальность, доброжелательность и безоценочность, безопасность, защита здоровья, прав человеческого достоинства и т.д.).
3. Закономерности социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.
4. Функции социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

Тема 2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и др.
2. Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Характеристика этапов социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
4. Типологии семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Задачи и содержание социально-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Формы взаимодействия с семьей обучающихся с ОВЗ.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях (4 ч.)

Тема 3. Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Социально-педагогические и психологические проблемы детей-мигрантов (трудности в общении с одноклассниками, трудности в освоении образовательной программы, низкая самооценка и т. д.).
2. Социально-педагогические технологии поддержки детей-мигрантов в образовательных организациях.
3. Нормативно-правовое регулирование защиты прав детей-мигрантов.
4. Проектирование программы социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов в образовательных организациях.

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.
2. Психофизиологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Специфика социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных организациях.
4. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в организациях государственного попечения (школа-интернат, детский дом, приют).
6. Типы и виды программ социально-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Структурные элементы программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.
8. Этапы и принципы проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.
9. Результативность реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (92 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения обучающихся (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Предложите пути действия педагога-психолога в предложенных ситуациях.

К нам в школу привели семилетнего мальчика Савелия, который запросто решал задачи по математике из учебника для 5 класса, не допустил ни единой ошибки в диктанте для старшеклассников. До прихода в нашу школу он нигде не учился. В других школах, куда обращались его родители (а они обошли много школ), отказались принять Савелия в тот класс, который соответствовал его знаниям или предлагали идти, как и полагалось по возрасту, в первый класс. Мы же решили рискнуть и зачислить его сразу в 5-й класс. Весь педагогический коллектив был в восторге от этого ребенка, дети гордились тем, что именно в их классе учится вундеркинд. Учителя ставили ему заслуженные пятерки по всем предметам и часто ставили его в пример остальным: «Посмотрите, Савелию только семь лет, а он уже давно понял, вам же надо сто раз объяснять».

Однако в течение несколько месяцев отношение к мальчику изменилось, так как иным стало его поведение. Он постоянно перебивал учащихся во время ответа, а учителей, поправлял во время объяснения нового материала.

2. У меня замечательная дочь, ей сейчас 14 лет. Она всегда была особенной. Много читала, размышляла, любила учиться и делать уроки самостоятельно. Она всегда первая, ей все интересно и легко дается.

Постоянно чем-то занята, ей никогда не скучно. Но у нее нет близких подруг и друзей. Раньше ее это не тяготило. А сейчас она угнетена, недовольна собой, мучается своей изолированностью. И я не хочу, чтобы она была одинокой, таким синим чулком. Как ей помочь?

3. Лена жила с матерью. Жили бедно. Едва сводили концы с концами. Мать работала воспитателем и уборщицей в детском саду. Девочка в свои 12, как первоклассница. Худая, бледная, маленькая. Врачи рекомендовали усиленное питание, но в доме не было денег.

«Доктора свои диеты на миллионеров рассчитывают. Откуда у меня деньги на деликатесы? Я воровать не научилась», – постоянно говорила мать. Учителя отмечали, что девочка была вечно чем-то недовольна, страшно завидовала другим детям, замечала какая у кого обновка, какая игрушка, какой рюкзак. Часто, не смущаясь присутствием посторонних, предъявляла претензии своей матери.

Ситуация усугублялась тем, что Лена училась в «престижной школе», куда многих детей привозили на машинах, и эти дети имели все, о чем только могла мечтать Лена.

Не смотря на свою щедедушность, Лена слыла грозой класса, ее побаивались даже мальчишки. Постоянные конфликты обсуждались не только на родительских собраниях, но и на педсоветах. Мать ничего не хотела слышать о переводе девочки в другую школу, аргументируя тем, что школа хорошая, и что нормальное образование это единственное, что она может дать дочери.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите диагностический инструментарий для изучения проблем (тип проблем на выбор студента) ребенка с целью дальнейшего проектирования программ социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

2. Составьте аналитическую справку по изучению опыта организации социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации.

3. Составьте словарь основных терминов по модулю «Теоретические основы социально-педагогического сопровождения обучающихся».

4. Сопоставьте понятия «помощь», «поддержка», «обеспечение», «сопровождение».

Изобразите схематично их соотношение и объясните свою точку зрения.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектируйте элемент программы социально-педагогического сопровождения обучающихся (возраст на выбор студента).

2. Обобщите проведенный анализ психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, выделите три-четыре основные, на Ваш взгляд, психолого-педагогические особенности данного возрастного этапа развития в контексте идей индивидуализации образовательного процесса и социально-педагогического сопровождения. Какая из приведенных Вами особенностей напрямую связана с социально-педагогическим сопровождением? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами из Вашей образовательной практики.

3. Составьте программу индивидуальных занятий в рамках социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Составьте план мероприятий, направленных на социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов.

5. Составьте перечень методов и методик диагностики одаренности обучающихся, используемых в практике образовательных организаций (возраст, сфера диагностики, методы и методики диагностики).

6. Разработайте или выберите кейсы, относящиеся к проблематике социально-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполните исследовательский проект: проведите анализ адаптационного процесса у детей-сирот к условиям учреждений интернатного типа.

2. Составьте перечень методов и методик диагностики одаренности обучающихся, используемых в практике образовательных организаций (возраст, сфера диагностики, методы и методики диагностики).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-18 ПК-30	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения обучающихся.
ПК-17 ПК-21	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

История психологии, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психической саморегуляции, Педагогическая практика, Психология лидерства, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Компетенция ПК-30 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; сущность организации социально-педагогического сопровождения обучающихся, технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных закономерностей развития. Демонстрирует умение решать социально-педагогические задачи, умеет организовывать социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательных организациях, работать с нормативно-правовой документацией. Владеет социально-педагогической терминологией, современным содержанием, формами, методами, технологиями организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения обучающихся

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

1. Выделите общие теоретические основания социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Выделите и охарактеризуйте основные этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения младшего школьника.

4. Выделите и охарактеризуйте основные формы, методы и средства социально-педагогического сопровождения в условиях начального общего образования.

5. Выделите и охарактеризуйте основные формы, методы и средства социально-педагогического сопровождения в условиях основного и среднего общего образования.

ПК-30 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

1. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях.

2. Раскройте общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития одаренных детей.

3. Предложите формы повышения уровня потенциальных возможностей и развития способностей обучающихся.

Модуль 2: Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

1. Назовите и охарактеризуйте этапы проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Предположите наличие нарушения в развитии ребенка и обозначить направления социально-педагогического сопровождения, исходя из общих и особых образовательных потребностей ребенка (категория нарушения на выбор студента).

3. Определите целевое назначение индивидуальной образовательной программы при организации социально-педагогического сопровождения обучающихся.

4. Дайте индивидуально-типологическую характеристику детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Предложите эффективные технологии социально-педагогического сопровождения данной категории детей.

5. Дайте индивидуально-типологическую характеристику детям-мигрантам. Предложите эффективные технологии социально-педагогического сопровождения данной категории детей.

6. Дайте индивидуально-типологическую характеристику детям с девиантным поведением. Предложите эффективные технологии социально-педагогического сопровождения данной категории детей (вид девиации на выбор студента).

7. Дайте индивидуально-типологическую характеристику одаренным детям. Предложите эффективные технологии социально-педагогического сопровождения данной категории детей.

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

1. Охарактеризуйте основные формы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.

2. Предложите и дайте характеристику формам организации взаимодействия образовательной организации и семьи при социально-педагогическом сопровождении обучающегося.

3. Предложите рекомендации родителям при организации социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Предложите рекомендации родителям при организации социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов.

5. Сформулируйте правила участия родителей в сопровождении ребенка (тип потребности ребенка на выбор студента).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-30)

1. Предложить эффективные технологии работы педагога-психолога по преодолению проблем социализации с детьми-мигрантами.

2. Дать сущностную характеристику понятиям «социально-педагогическая поддержка» и «социально-педагогическое сопровождение».

3. Выделить виды и определить условия социально-педагогического сопровождения в

современной практике.

4. Охарактеризовать основные концептуальные идеи организации социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся (О. С. Газман, Т. В. Анохина, В. П. Бедерханова, Н. Б. Крылова и др.)

5. Перечислить и охарактеризовать функции педагогического сопровождения.

6. Выделить особенности организации педагогического сопровождения и поддержки на современном этапе.

7. Определить особенности педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей в условиях образовательной организации.

8. Охарактеризовать основные тактики социально-педагогической поддержки обучающихся: тактика защиты, помощи, содействия и взаимодействия.

9. Определить специфику организации основных форм социально-педагогической поддержки детей в образовательной организации (диагностическая работа; составление и реализация индивидуального учебного плана; индивидуальная консультативная работа с обучающимися и др.).

10. Выделить основные принципы обеспечения социально-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.

11. Определить основные требования к педагогу-психологу, осуществляющему социально-педагогическую поддержку и сопровождение одаренных детей.

12. Определить специфику социально-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей в разных социальных институтах и в разных критических возрастных периодах.

13. Определить особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.

14. Обосновать необходимость организации социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением.

15. Охарактеризовать технологию проведения индивидуальной консультации и определить ее роль в системе социально-педагогической поддержки обучающихся.

16. Назвать и охарактеризовать основные направления охраны материнства и детства в РФ.

17. Указать сущность понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья». Проанализировать проблемы семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

18. Определить особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-мигрантов в условиях образовательной организации.

19. Предложить эффективные технологии работы педагога-психолога по преодолению проблем социализации с детьми-мигрантами.

20. Выделить основные этапы проектирования программы социально-педагогического сопровождения обучающихся.

21. Сформулировать требования к структурным компонентам программы социально-педагогического сопровождения обучающихся.

22. Представить характеристику категорий детей и подростков, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.

23. Охарактеризовать формы работы с родителями детей и подростков, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.

24. Представить этапы проектирования тренингового занятия с детьми с проблемами социализации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности,

приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>

Дополнительная литература

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>

2. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
2. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования , № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно–маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии, № 207.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.